Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии

в 6-11 классах образовательных организаций Нижегородской области

(2020 год)

1. **Распределение результатов участников ВПР по группам отметок**

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 6–9, 11-х классов по группам отметок (по пятибалльной шкале) в 2020 году в сопоставлении с общероссийскими показателями.

В целом участники ВПР Нижегородской области во всех параллелях распределились по группам в зависимости от полученных отметок практически одинаково с общероссийскими результатами.

Таблица 1

Распределение участников по группам отметок за ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| Нижег. обл. | В ср. по РФ | Нижег. обл. | В ср. по РФ | Нижег. обл. | В ср. по РФ | Нижег. обл. | В ср. по РФ |
| 6 | 13,1 | 14,97 | 47,42 | 45,31 | 33,1 | 33,03 | 6,38 | 6,69 |
| 7 | 14,42 | 16,02 | 49,85 | 47,27 | 30,72 | 31,25 | 5,01 | 5,46 |
| 8 | 13,62 | 14,88 | 51,65 | 49,72 | 28,34 | 29,39 | 6,39 | 6,01 |
| 9 | 11,54 | 13,56 | 47,93 | 47,32 | 35,17 | 33,59 | 5,36 | 5,52 |
| 11 | 5,32 | 4,14 | 31,77 | 28,42 | 42,9 | 46,6 | 20 | 20,83 |

Диаграмма 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | |

1. **Соответствие отметок за работу журнальным отметкам**

Показатель соответствия отметок за ВПР журнальным отметкам имеет положительные тенденции.

Главный параметр «подтвердили» растет от младшей параллели к старшей.

Показатель «повысили» отметку также растет от младшей параллели к старшей.

Напротив, показатель «понизили» уменьшается от младшей параллели к старшей.

Диаграмма 2

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | |

1. **Распределение первичных баллов**

В диаграммах можно увидеть распределение первичных баллов по заданиям в сравнении с общероссийскими результатами.

По этим данным четко прослеживается тенденция резкого увеличения количества обучающихся с более высокой отметкой на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5" как в Нижегородской области, так и в целом по России во всех исследуемых параллелях. Подобная тенденция указывает на стремление части экспертов, проверявших работы, повысить отметку учащихся.

Таблица 2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки

по пятибалльной шкале (6 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Диаграмма 3

В параллели 6-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" в Нижегородской области выше на 1,5%, чем по России.

На границах "3" и "4", "4" и "5" незначительно ниже, чем по России.

Таблица 3

Перевод первичных баллов по биологии в отметки

по пятибалльной шкале (7 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

Диаграмма 4

В параллели 7-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" в Нижегородской области выше на 1,2%, чем по России.

На границах "3" и "4", "4" и "5" незначительно ниже, чем по России.

Таблица 4

Перевод первичных баллов по биологии в отметки

по пятибалльной шкале (8 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

Диаграмма 5

В параллели 8-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" в Нижегородской области выше на 0,7%; на границе "4" и "5" выше на 0,2%, чем по России.

Таблица 5

Перевод первичных баллов по биологии в отметки

по пятибалльной шкале (9 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-35 |

Диаграмма 6

В параллели 9-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" в Нижегородской области больше на 0,8%; на границе "3" и "4" на 0,4% больше, чем по России.

Таблица 6

Перевод первичных баллов по биологии в отметки

по пятибалльной шкале (11 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

Диаграмма 7

В параллели 11-х классов процент завышения отметок на границе отметок "3" и "4" на 0,5% больше в Нижегородской области, чем по России. На границе отметок "4" и "5" завышенных отметок на 1,9% больше в Нижегородской области, чем в России.

В Нижегородской области нет участников, которые не смогли набрать максимальный балл.

Участников, не набравших ни одного балла, в Нижегородской области 3,3%, по России 0,1%.

1. **Достижение планируемых результатов**

Результаты по данному параметру вполне сопоставимы с общероссийскими во всех параллелях.

**6 класс**

По 11 из 20-ти блоков проверяемых умений % выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 6-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ.

По 9-ти блокам исследуемых умений показатель ниже, чем общероссийский:

2.2 ниже на 5,46%

3.2 ниже на 0,45%

4.1 ниже на 2,33%

4.2 ниже на 5,7%

4.3 ниже на 0,61%

6.2 ниже на 1,32%

7.2 ниже на 0,27%

8. ниже на 0,8%

10К3 ниже на 2,04%

Диаграмма 8

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Блоки ПООП проверяемые требования (умения)**  **в соответствии с ФГОС (6 класс)** | НО | РФ |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 97,59 | 96,88 |
| 1.2 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 39,14 | 38,35 |
| 1.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 36,23 | 34,49 |
| 2.1 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 73,5 | 71,73 |
| 2.2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 37,44 | 42,9 |
| 3.1. | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 73,02 | 69,57 |
| 3.2. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 43,76 | 44,21 |
| 4.1 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 54,72 | 57,05 |
| 4.2. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 46,57 | 52,27 |
| 4.3. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 61,26 | 61,87 |
| 5. | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 71,45 | 67,24 |
| 6.1. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 72,51 | 71,85 |
| 6.2. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 43,78 | 45,1 |
| 7.1. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 58,98 | 57,86 |
| 7.2. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 25,51 | 25,78 |
| 8. | Среды жизни.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. | 44,91 | 44,99 |
| 9. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 70,04 | 68,31 |
| 10K1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 80,21 | 80,09 |
| 10K2. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 69,34 | 68,79 |
| 10K3. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 38,46 | 40,5 |

**7 класс**

По 8 из 21-го блока проверяемых умений процент выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 7-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ.

По 13-ти блокам исследуемых умений показатель ниже, чем общероссийский:

1.1 ниже на 0,71%

1.2 ниже на 2,06%

1.3 ниже на 2,31%

2.1 ниже на 0,4%

2.2 ниже на 2,18%

3.3 ниже на 2,04%

3.4 ниже на 1,74%

5.1 ниже на 0,14%

5.2 ниже на 1,23%

6. ниже на 0,35%

8.1 ниже на 2,99%

8.2 ниже на 3,54%

8.3 ниже на 2,75%

Диаграмма 9

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)** | **НО** | **РФ** |
| 1.1 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 61,25 | 61,96 |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 31,57 | 33,63 |
| 1.3 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 45,96 | 48,27 |
| 2.1 | 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 60,18 | 60,58 |
| 2.2 | 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,09 | 46,27 |
| 3.1 | 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 64,74 | 63,58 |
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 44,05 | 43,87 |
| 3.3 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 32,3 | 34,34 |
| 3.4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 30,32 | 32,06 |
| 4. | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 53,04 | 50,86 |
| 5.1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 62,68 | 62,82 |
| 5.2 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 43,49 | 46,44 |
| 5.3 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 41,26 | 42,49 |
| 6. | Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 62,03 | 62,38 |
| 7. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 81,98 | 79,93 |
| 8.1 | Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 44,87 | 47,86 |
| 8.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 39,05 | 42,59 |
| 8.3 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 19,42 | 22,17 |
| 9. | Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 60,16 | 58,72 |
| 10.1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 88,42 | 83,67 |
| 10.2 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 82,59 | 76,85 |

**8 класс**

По 10 из 16-ти блоков проверяемых умений процент выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 8-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ.

По 6-ти блокам исследуемых умений показатель ниже, чем общероссийский:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. ниже на 0,45%  7. ниже на 1,77% | 8. ниже на 1,07%  10. ниже на 1,55% | 11. ниже на 4,04%  12. ниже на 1,14% |

Диаграмма 10

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  заданий | **Блоки ПООП проверяемые требования (умения)  в соответствии с ФГОС (8 класс)** | **НО** | **РФ** |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 68,77 | 68,72 |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 42,8 | 42,02 |
| 2. | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 54,21 | 54,66 |
| 3. | Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 78,43 | 74,25 |
| 4. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 65,42 | 62,96 |
| 5. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 54,72 | 53,46 |
| 6. | Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. | 52,88 | 51,48 |
| 7. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 47,01 | 48,78 |
| 8. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 34,82 | 35,89 |
| 9. | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 72,8 | 71,64 |
| 10. | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 25,05 | 26,6 |
| 11. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 46,26 | 50,3 |
| 12. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 30,4 | 31,18 |
| 13.1 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 69,95 | 68,11 |
| 13.2 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 41,68 | 40,4 |
| 13.3 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 63,69 | 62,01 |

**9 класс**

По 12 из 22-х блоков проверяемых умений процент выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 9-ой параллели равен или превышает средний показатель по РФ.

По 10-ти блокам исследуемых умений показатель ниже, чем общероссийский:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4 ниже на 2,15%  5.2 ниже на 3,74%  6.2 ниже на 0,44% | 7. ниже на 0,93%  8.1 ниже на 0,14%  8.2 ниже на 0,59%  10.2 ниже на 4,57% | 11. ниже на 1,82%  13.1 ниже на 2,2%  13.2 ниже на 1,21% |

Диаграмма 11

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Блоки ПООП проверяемые требования (умения)  в соответствии с ФГОС (9 класс)** | НО | РФ |
| 1. | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 71,75 | 68,29 |
| 2.1 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 70,66 | 66,96 |
| 2.2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 62,79 | 60,78 |
| 2.3 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 64,62 | 62,57 |
| 2.4 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 52,39 | 54,54 |
| 3. | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 56,17 | 52,59 |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 53,66 | 49,74 |
| 4.2 | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 44,13 | 44 |
| 5.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 62,12 | 60,73 |
| 5.2 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 34,02 | 37,76 |
| 6.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 67,85 | 64,64 |
| 6.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 53,44 | 53,88 |
| 7. | Беспозвоночные животные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 66,85 | 67,78 |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 44,85 | 44,99 |
| 8.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 51,22 | 51,81 |
| 9. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 44,01 | 42,94 |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 47,25 | 47,09 |
| 10.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 38,51 | 43,08 |
| 11. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 48,7 | 50,52 |
| 12. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 60,77 | 58,79 |
| 13.1 | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 57,31 | 59,51 |
| 13.2 | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 33,4 | 34,61 |

**11 класс**

По 3 из 22-х блоков проверяемых умений процент выполнения заданий участниками ВПР Нижегородской области в 11-ой параллели превышает средний показатель по РФ.

По 19-ти блокам исследуемых умений показатель результата в Нижегородской области ниже, чем по России. Обращает на себя внимание, что в предыдущих параллелях разница с результатами по России по каждому блоку значительно меньше:

1.1 ниже на 5,15%

1.2 ниже на 4,14%

2.1 ниже на 4,31%

2.2 ниже на 3,85%

2.3 ниже на 2,74%

3. ниже на 5,94%

4. ниже на 8%

6.1 ниже на 4,07%

6.2 ниже на 7,05%

8. ниже на 3,92%

10.1 ниже на 1,06%

10.2 ниже на 0,98%

11.1 ниже на 1,82%

11.2 ниже на 0,38%

12.1 ниже на 1,14%

12.2 ниже на 3,18%

12.3 ниже на 2,09%

13. ниже на 3,35%

14. ниже на 2,84%

Диаграмма 12

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (11 класс)** | **НО** | **РФ** |
| 1.1 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 69,16 | 74,31 |
| 1.2 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 49,38 | 53,52 |
| 2.1 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 75,39 | 79,7 |
| 2.2 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 73,29 | 77,14 |
| 2.3 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 42,13 | 44,87 |
| 3. | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 68,85 | 74,79 |
| 4. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 64,49 | 72,49 |
| 5. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 53,35 | 52,83 |
| 6.1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 72,43 | 76,5 |
| 6.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 64,02 | 71,07 |
| 7. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 67,52 | 67,23 |
| 8. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 67,6 | 71,52 |
| 9. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 75,62 | 69,02 |
| 10.1 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 84,27 | 85,33 |
| 10.2 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 90,19 | 91,71 |
| 11.1 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 63,4 | 65,22 |
| 11.2 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 39,72 | 40,1 |
| 12.1 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 56,7 | 57,84 |
| 12.2 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 51,4 | 54,58 |
| 12.3 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 63,24 | 65,33 |
| 13. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 21,86 | 25,21 |
| 14. | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 48,21 | 51,05 |

1. **Выполнение заданий группами участников**

Данный параметр позволяет выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения у участников, получивших разные отметки за ВПР.

**6 класс**

Диаграмма13

На диаграмме 13 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы обучающимися Нижегородской области с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Данная диаграмма позволяет отметить следующие тенденции в параллели 6-х классов:

* + - * средний процент выполнения заданий весьма близок к уровню группы отметки "3";
      * в разных группах вызывают затруднения одни и те же задания

Таблица 12

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок

в параллели 6-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (6 класс)** | НО | РФ |
| 2.2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 37,44 | 42,9 |
| 4.2. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 46,57 | 52,27 |
| 6.2. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 43,78 | 45,1 |
| 7.2. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 25,51 | 25,78 |
| 10K3. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 38,46 | 40,5 |

Диаграмма 14

Из диаграммы 14 видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 6-ой параллели в Нижегородской области практически идентичен общероссийскому.

**7 класс**

Диаграмма 15

На диаграмме 15 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 7 параллели с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Данная диаграмма позволяет отметить следующие тенденции в параллели 7-х классов:

* средний % выполнения заданий немного превышает уровень группы отметки "3";
* в разных группах отметок затруднения вызывают одни и те же задания.

Таблица 13

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок в параллели 7-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)** | **НО** | **РФ** |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 31,57 | 33,63 |
| 2.2 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,09 | 46,27 |
| 3.4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 30,32 | 32,06 |
| 8.3 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 19,42 | 22,17 |
| 10.2 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 82,59 | 76,85 |

Диаграмма 16

График позволяет увидеть, что перечень трудных заданий для обучающихся 7-ой параллели в Нижегородской области практически идентичен общероссийскому.

**8 класс**

Диаграмма 17

Тенденция, наметившаяся в предыдущих параллелях, сохраняется и в параллели 8-х классов. Средний процент выполнения ВПР незначительно отличается в лучшую сторону от среднего процента выполнения заданий группой отметки "3". Одни и те же задания вызывают затруднения в группах с разной отметкой.

Таблица 14

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок

в параллели 8-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (8 класс)** | **НО** | **РФ** |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 68,77 | 68,72 |
| 8. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 34,82 | 35,89 |
| 10. | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 25,05 | 26,6 |
| 12. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 30,4 | 31,18 |
| 13.2 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 41,68 | 40,4 |

На диаграмме 18 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 8 параллели в сравнении со средними результатами по РФ.

Диаграмма 18

Из приведенного выше графика видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 8-ой параллели в Нижегородской области практически абсолютно идентичен общероссийскому.

**9 класс**

Диаграмма 19

В параллели 9-х классов средний процент выполнения заданий несколько выше среднего результата в группе отметки "3", а именно:

* средний процент выполнения ВПР в Нижегородской области только в малой части заданий совпадает с группой отметки "3" (заданий 5.1; 6.1;7);
* вызывают затруднения одни и те же задания в группах разной успеваемости, как в Нижегородской области, так и РФ в целом

Таблица 15

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок

в параллели 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (9 класс)** | **НО** | **РФ** |
| 5.2 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 34,02 | 37,76 |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 44,85 | 44,99 |
| 13.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 48,7 | 50,52 |

На диаграмме 20 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы учащимися 9 параллели в сравнении со средними результатами по РФ.

Диаграмма 20

Из приведенного выше графика видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 9-ой параллели в Нижегородской области практически абсолютно идентичен общероссийскому.

**11 класс**

Диаграмма 21

Средний процент выполнения заданий участниками ВПР в Нижегородской области скорее ближе к группе отметки "4" в отличие от предыдущих параллелей.

Таблица 16

Задания, вызывающие затруднения во всех группах отметок

в параллели 11-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | **Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (11 класс)** | **НО** | **РФ** |
| 1.2 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 49,38 | 53,52 |
| 2.3 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 42,13 | 44,87 |
| 5. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 53,35 | 52,83 |
| 11.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 64,02 | 71,07 |
| 13. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 21,86 | 25,21 |

Диаграмма 22

Из диаграммы 22 видно, что перечень трудных заданий для обучающихся 11-ой параллели в Нижегородской области практически абсолютно идентичен общероссийскому.

На основании приведенных выше результатов обработки можно сделать следующие **выводы:**

1. В целом результаты ВПР 2020 года по биологии находятся в русле общероссийских тенденций.
2. Средние результаты выполнения ВПР по биологии близки результатам группы отметки "3" в параллели 6-классов.
3. Средние результаты выполнения ВПР по биологии выше результатов группы отметки "3" в параллелях 7-х, 8-х, 9-х классов.
4. Средние результаты выполнения ВПР по биологии близки результатам группы отметки "4" в параллели 11-х классов, но еще полностью не достигли этого уровня.
5. Вызывают затруднения практически одни и те же задания в группах разной успеваемости во всех исследуемых параллелях.
6. Различия результатов Нижегородской области по каждому заданию с результатами по РФ колеблются в незначительных пределах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_